

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»  
Е. В. Дорошенко/  
« 29 » *Июня* 2025 г.



**План воспитательной работы  
на период 2025- 2026 гг.**

Рассмотрен на методическом совете

протокол от « 18 » *июня* 2025 г. № 6

Составитель: Педагог-организатор Споткай В.В.

Педагог-организатор:

*Б.В. Споткай* В.В. Споткай

Жирновск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель из задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6-12
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13-14
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание в воспитательной деятельности	14-20
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21-22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22-23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с оценкой образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности проявлений акти вной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	24-26
Приложение1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год	27-39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»(далее—Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны: – разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско –патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; –готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жирновский нефтяной техникум» (далее – ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления филиала техникума; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляющей совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3 подраздела 1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программы воспитания), т.к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным, информируется исходя из условий функционирования ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ЖНТ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ЖНТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1. 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
  - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
  - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
  - подготовка к созданию семьи и рождению детей.

#### **1.1 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** —формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** —формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание**—формирование устойчивых ценностно-смысовых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства;

• **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

• **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

• **экологическое воспитание**—формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, колLECTИВИЗМ, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. Федерального закона от 31.07.2020 г.

№ 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

• выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, примени-тельно к различным контекстам(ОК01);

• использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности(ОК02);

• планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК03);

• эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде(ОК04);

• осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста(ОК05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения(ОК06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках(ОК09).

## **1.Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

### **ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», реализующей программы СПО**

#### **Целевые ориентиры**

<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выращающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выращающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

<b>Духовно— нравственное воспитание</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражаящий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и Укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом</p>
	<p>жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его Приобретению другими людьми.</p>

<b>Ценности научного познания</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального Образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------------	--

### 1.3.2. Вариативные целевые показатели

<b>Гражданское воспитание</b> <p>Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.</p>
<p>Имеющий представление о Волгоградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.</p>
<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Жирновска, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентного способности Волгоградской области в национальном и мировом масштабах.</p>
<p>Осознающий единство пространства г.Жирновска как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Волгоградской области</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий ответственность перед российским обществом, которая Накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей</p>
<p>Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения</p>

<b>Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных</b>
Формирование устойчивых ценностно-смысовых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства;
<b>Эстетическое воспитание</b>
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
<b>Профessionально-трудовое воспитание</b>
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высоко профессиональную трудовую активность
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в филиале техникума
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
<b>Экологическое воспитание</b>
Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию
Понимающий важность профессий для пропаганды экологической культуры
<b>Ценности научного познания</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессией .
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации.**

Жирновский вечерний геологоразведочный техникум был создан в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 24-ноября 1964 г. № 4489т-р и приказом Совнархоза Нижневолжского экономического района от 13 апреля 1965 г. № 561 в целях подготовки, профессиональной переподготовки и переподготовки специалистов со средним профессиональным образованием и подготовки рабочих по профильным для топливно-энергетического комплекса профессиям, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Приказом Министерства нефтедобывающей промышленности от 19 февраля 1968 г. № 102 "О преобразовании и переименовании отдельных техникумов Министерства" Жирновский вечерний геологоразведочный техникум был переименован в Жирновский нефтяной техникум.

Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 09 ноября 2000 г. № 121 "О переименовании" техникума" Жирновский нефтяной техникум был переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум".

Приказом Федерального агентства по образованию от 29 декабря 2006 г.

№ 1709 "О переименовании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум" и его филиалов" государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум" было переименовано в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум".

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р "О передаче субъектам Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования" федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум" федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум" было передано в ведение Волгоградской области и в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 26 марта 2012 г. № 167-п "О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования" переименовано в государственное бюджетное образовательное, учреждение среднего профессионального образования «Жирновский нефтяной техникум».

Постановлением Администрации Волгоградской области от 22 апреля 2015 г. № 201- "О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования и науки Волгоградской области" государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум" переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Жирновский нефтяной техникум".

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Жирновский нефтяной техникум" является правопреемником государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Жирновский нефтяной техникум".

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений ит.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-включение преподавателям в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

-индивидуальную работу с обучающимися группы поведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

## **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особым и образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

## **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне филиала техникума:

- общетехникумовские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормами ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

В филиалах техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

### **Модуль «Самоуправление»**

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления филиалом техникума и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
  - защита законных интересов, прав обучающихся;
  - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
  - содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные и другие).

- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с МО МВД «Вольский» Саратовской области.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Филиал техникума активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практики мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации трудуустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудуустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудуустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной

карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в ГБПОУ «ЖНТ» реализуется в рамках работы волонтерского отряда патриотического направления «Здесь и сейчас», отряда экологического направления «Зеленый патруль», отряда спортивного направления «SportArt». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума и т.д.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<b>№п/п</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Количество Единиц</b>	<b>Функционал, связанный с воспитательной работой</b>
1.	Директор образовательного учреждения	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель по учебно-воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Организация воспитательного процесса техникума
4.	Кураторы групп (классные руководители)	46	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное Сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	1	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с работа с обучающимися группы социального риска
6	Педагог-организатор	2	Организация воспитательного процесса в техникуме.
7	Педагог-психолог		Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с

		работа с обучающимися группы социального риска.
--	--	---

### 3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

**Акты федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

**Локальные акты:**

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки
- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Положение об организации учебного процесса
- Положение о студенческом Совете техникума
- Положение об образовательных программах СПО
- Положение о проведении классного часа
- Положение об организации воспитательной работы ГБПОУ «ЖНТ»;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, сОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением—создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для мало мобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся техникума осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР (советником заведующего по воспитанию, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности

обучающихся и педагогического коллектива.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событий но насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится педагогом организатором по воспитательной работе (советником заведующего по воспитанию, социальным педагогом, кураторами, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых обще техникумовских мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся техникума;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочных чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью профилактике правонарушений(количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДНи КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета техникума.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном» (по плану Минпросвещения РФ на 2024-2025 учебный год)	1-3 курс	В течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы.
2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей (в соответствии с содержанием рабочих программ учебных дисциплин, модулей): -проектная деятельность с публичной защитой проектов и дальнейшим представлением результатов проектов в рамках соревновательных треков РДДМ, Большой перемены. - подготовка обучающихся к участию в конкурсной программе чемпионатной линейки конкурсов «Молодые профессионалы» и «Амбилимпикс»; - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по общеобразовательным учебным дисциплинам и в рамках освоения профессиональных модулей;	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители ПЦК, преподаватели-предметники, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
3	Участие в мероприятиях декады ПЦК.	1-4 курс	По графику	Советник по воспитанию, преподаватели, классные руководители мастеров производственного обучения.
4	Открытые уроки по общеобразовательным предметам.	1-4 курс	В течение года	Методист, преподаватели общеобразовательного цикла.
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
1	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор».	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
2	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов.	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3	Мониторинг занятости студентов во внеурочное время и занятиях в спортивных секциях, и кружках.	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
4	Проведение тематических родительских собраний.	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
5	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 3. Наставничество</b>				
1	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции).	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.

2	Организация и контроль занятости волонтерской деятельности.	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
3	Участие в региональных, областных, и Всероссийских конкурсах и проектах.	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.

**Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия.**

1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
2	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	1 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
4	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели истории.
5	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 курс	7 сентября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели истории.
6	Международный день распространения грамотности (информационные часы, акции).	1-4 курс	8 сентября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели русского языка и литературы.
7	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию.
8	Международный день пожилых людей (концертные программы, акции, волонтерские рейды).	1-4 курс	1 октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию.
9	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Среднего Профессионального Образования.	1-3 курс	2 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.

10	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя.	1-4 курс	5 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
11	День отца в России (классные часы, кинолектории, волонтерские акции).	1-4 курс	16 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
12	Международный день школьных библиотек (выставки, акции, классные часы).	1-4 курс	25 октября	Советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.
13	День памяти жертв политических репрессий (классные часы, уроки памяти, беседы).	1-4 курс	30 октября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
14	День народного единства (концертная программа, классные часы, акции).	1-4 курс	4 ноября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
15	Праздничная программа ко Дню Матери	1-4 курс	27 ноября	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
16	День Государственного герба Российской Федерации (классные часы, акции).	1-4 курс	30 ноября	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
17	День неизвестного солдата (уроки мужества). Международный день инвалидов (акции, классные часы).	1-4 курс	3 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор, преподаватели истории, классные руководители.
18	День добровольца, (волонтера) в России. (Посвящение в волонтеры, акции).	1-4 курс	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
19	Мероприятие «Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества. Классные часы, уроки мужества.	1-2 курс	9 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
20	День Конституции Российской Федерации. (праздничные мероприятия, классные часы, акции).	1-4 курс	12 декабря	Советник по воспитанию, педагог – организатор,

				классные руководители.
21	Новогодние концерты, представления, мероприятия.	1-4 курс	декабрь	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
22	День Российского студенчества	1-4 курс	25 января	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители.
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	1-4 курс	27 января	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, преподаватели истории.
24	Исторический час. Сталинградская битва.	1-4 курс	2 февраля	Советник по воспитанию, преподаватели истории, классные руководители.
25	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана.	1-4 курс	15 февраля	Советник по воспитанию, преподаватели истории, классные руководители.
26	Международный день родного языка.	1-4 курс	21 февраля	Советник по воспитанию, преподаватели русского языка.
27	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 курс	23 февраля	Советник по воспитанию, педагог – организатор.
28	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	1-4 курс	08 марта	Педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
29	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курс	18 марта	Преподаватели истории, советник по воспитанию, педагог – организатор.
30	Всемирный день Здоровья (спортивные эстафеты, классные часы, акции).	1-4 курс	07 апреля	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, преподаватели физической

				культуры.
31	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	1-4 курс	12 апреля	Педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
32	День единых действий. Единый день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 курс	19 апреля	Советник по воспитанию, преподаватели истории, классные руководители.
33	Всемирный день Земли (классные часы, конкурсы рисунков, экологические акции).	1-4 курс	22 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор.
34	Праздничные мероприятия и акции, посвященные Дню весны и Труда.	1-4 курс	01 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
35	Праздничный концерт, классные часы, акции, посвященные Дню Победы.	1-4 курс	09 мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
36	Последние звонки для выпускных групп.	1-4 курс	май	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
37	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы, советник по воспитанию, педагог-организатор.
38	День защиты детей (классные часы, акции).	1-2 курс	01 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.
39	Праздничный концерт ко Дню России.	1-4 курс	12 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
40	День памяти и скорби (Час памяти, минута молчания).	1-4 курс	22 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
41	Марафон мероприятий ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	1-4 курс	22 августа	Советник по воспитанию, педагог-

				организатор, классные руководители.
<b>Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды».</b>				
1	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах, выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории, и развития техникума, изображениями исторических символов государства (флаг, гимн, эмблема), значимых исторических, культурных событий).	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор.
2	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	1-4 курс	В течение года	Студенческий актив, педагог-организатор, советник по воспитанию.
3	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)	1-4 курс	В течение года	Педагог – организатор.
4	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте техникума, в сети Интернет, официальных аккаунтах в социальных сетях.	-	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, ответственные за размещение информации на сайте.
5	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам, памятным дням.	1-3 курс	В течение года	Педагог-библиотекарь.
<b>Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями).</b>				
1	Общее родительское собрание	Родители обучающихся я 1-4 курсов	В течение года	Администрация техникума, классные руководители.
2	Заседание совета по Профилактике	1-4 курс	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
3	Индивидуальные беседы и консультации для родителей	1-4 курс	В течение года	Администрация техникума, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
1	Формирование студенческого Актива, распределение ответственных по направлениям.	1 -2 курс	Сентябрь	Педагог – организатор, советник по воспитанию.
2	Студенческое самоуправление в медиа пространстве техникума, социальные сети.	1-4 курс	В течение года	Педагог – организатор, советник по воспитанию, студенческий актив.
3	Внеклассные мероприятия, волонтерство, акции, кинолектории, конкурсы.	1-4 курс	В течение года	Педагог – организатор, советник по воспитанию,

				студенческий актив, классные руководители.
<b>Модуль 8. Профилактика и безопасность.</b>				
1	Международный молодежный конкурс социальной анти коррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» в номинации:«Лучший плакат».	1-2 курс	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, Классные руководители.
2	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор.
3	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»;«Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «День правовой помощи детям»; «Подростки закон»;«Толерантность»; «Правила безопасного поведения» и др.	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители.
4	Региональный конкурс «Сессия здоровья. Волгоградская область».	1-2 курс	Октябрь-май	Педагог-организатор, советник по воспитанию.
5	Индивидуальные беседы, анкетирование по профилактике суицидального поведения.	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
<b>Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей.</b>				
1	Организация экскурсий на ведущие предприятия Волгоградской области.	2-4 курс	В течение года	Зам.директора по УПР
2	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы.	2-4 курс	Апрель	Зам.директора по УПР, педагог-организатор.
3	Встречи с работодателями	3-4 курс	В течение года	Зам.директора по УПР
<b>Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Конкурсы профессионального мастерства«Профессионалы»	2-4 курс	По графику конкурсов	Зам.директора по УПР, методист, педагог-организатор, мастера ПО.
2	Профориентационные уроки в школах	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители.
<b>Модуль 11. Волонтерство</b>				
1	Формирование волонтерских отрядов по направлениям, выборы лидеров отрядов.	1-4 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
2	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители.
3	Изготовление окопных свечей для участников СВО	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители.

4	Участие в городских и областных акциях экологического, патриотического, спортивного направления.	1-4 курс	В течение года	Советник по воспитанию, руководители волонтерских отрядов.
5	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС:«Добровольцы России»,«Добро.ру»	1-4 курс	Сентябрь, в течение учебного года.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководители ВО.
6	Ведение документации волонтерского отряда. Контроль.	-	В течение учебного года.	Руководители волонтерских отрядов.

#### Модуль 12. Художественно-эстетический

1	Набор группы	1-4 курс	Сентябрь	Руководитель театрального кружка
2	День учителя День СПО. Участие в праздничном концерте	1-4 курс	Октябрь	Руководитель театрального кружка Педагог-организатор
3	Новый год. Подготовка к фестивалю «Волшебная Рампа».	1-4 курс	Ноябрь-декабрь	Руководитель театрального кружка Педагог-организатор
4	Муниципальный этап фестиваля «Волшебная рампа»	1-4 курс	Январь	Руководитель театрального кружка Педагог-организатор
5	23 февраля - День защитников отечества 8 марта – Международный женский день. Выступление	1-4 курс	Февраль - март	Руководитель театрального кружка
6	Выступление к 80-летию победы в Великой Отечественной войне	1-4 курс		Руководитель театрального кружка
7	Рефлексия выступлений	1-4 курс	Июнь	Руководитель театрального кружка

#### Модуль 13. Физкультурно-оздоровительный

1	Выбор актива спортивного студенческого клуба «Юность» и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры
2	Участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с планом работы отдела по культуре, спорту и молодежной политики администрации Жирновского муниципального района	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры
3	Организация фестивалей ГТО на базе ГБПОУ «ЖНТ»	1-4 курс	Октябрь, апрель	Преподаватели физической культуры
4	Организация и проведения спортивных мероприятий согласно плану работы ССК «Юность» среди студентов ГБПОУ «ЖНТ»	1-4 курс	В течение года	Преподаватели физической культуры, актив ССК «Юность»,

				руководители спортивных секций
5	Организация, проведение и участие в X региональной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных учреждений, посвященной памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга	1-4 курс	Май	Администрация ГБПОУ «ЖНТ», преподаватели физической культуры, актив ССК «Юность», руководители спортивных секций
<b>Модуль 14. «Движение Первых»</b>				
1	Выбор председателя Совета Первых первичного отделения	1-2 курс	Сентябрь	Куратор первичного отделения, советник по воспитанию
2	Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений	1 курс	Октябрь-Апрель	Куратор первичного отделения
3	Всероссийская акция «Российский дед Мороз»	1-3 курс	Декабрь	Куратор первичного отделения, советник по воспитанию
4	Всероссийский конкурс «Делай добро»	1-4 курс	Декабрь-январь	Советник директора по воспитанию
5	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	1-4 курс	Февраль-апрель	Куратор первичного отделения, педагог-организатор, советник по воспитанию
6	Всероссийский проект «Первая Помощь»	1-3 курс	Март-сентябрь	Куратор первичного отделения, советник по воспитанию